

Δραστηριότητα Διαβάσματος: Εδραιώνουμε τον Σεβασμό και Πολεμάμε τον Εκφοβισμό μέσα από Ιστορίες

| | |
|---|--|
| <p>Περιγραφή της Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας:</p> | <p>Διάρκεια: 1 διδακτική περίοδος (45 λεπτά)</p> <p>Ηλικία Μαθητών: 8-12</p> <p>Οργάνωση Τάξης: ομάδες, ολόκληρη τάξη</p> <p>Δραστηριότητες Μαθητών: <i>Σημείωση: Αυτή η δραστηριότητα προϋποθέτει ότι οι μαθητές έχουν ήδη διαβάσει το βιβλίο είτε στο σχολείο είτε στο σπίτι.</i> Βήμα 1: Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες. Βήμα 2: Ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει μια σκηνή / κεφάλαιο του βιβλίου που περιγράφει ένα περιστατικό εκφοβισμού (μπορείτε να παρουσιάσετε μερικά στους μαθητές και να τους ζητήσετε να επιλέξουν ένα από αυτά) Βήμα 3: Ζητήστε από κάθε ομάδα να: α) Αναγνωρίσει τα πρόσωπα που εμπλέκονται στη σκηνή και τη στάση ή τον ρόλο τους στο περιστατικό εκφοβισμού (παιδί που εκφοβίζει, παιδί που δέχεται εκφοβισμό, παρατηρητής, κ.λπ.). β) Συζητήσει και να αναγνωρίσει τις πιθανές σκέψεις, συναισθήματα και συμπεριφορές του κάθε εμπλεκόμενου προσώπου. γ) Σκεφτεί και να προτείνει εναλλακτικούς, θετικούς τρόπους εξέλιξης του περιστατικού, έτσι που να αποφευχθεί ή να επιλυθεί το περιστατικό εκφοβισμού. Βήμα 4: Καλέστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει θεατρικά την σκηνή της, καθώς και το εναλλακτικό τέλος. Βήμα 5: Ολοκληρώστε με μια καταληκτική συζήτηση με ολόκληρη την τάξη, όπου η κάθε ομάδα θα εκφράσει τις απόψεις της για τη δική της σκηνή και για τις σκηνές των άλλων ομάδων, γράφοντας σημειώσεις στον πίνακα.</p> <p>Μέθοδος Αξιολόγησης: Δημιουργήστε γραπτές σημειώσεις για το σπίτι, οι οποίες θα προκύψουν από αυτή τη συζήτηση και που μπορούν να εκτεθούν σε εμφανή σημεία του σχολείου ή της τάξης (και/ή στην ιστοσελίδα του σχολείου).</p> <p>Αποτέλεσμα της Δραστηριότητας στην Αντιμετώπιση του Εκφοβισμού: Η δραστηριότητα έχει στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να αναλογιστούν τις έννοιες του σεβασμού και του εκφοβισμού μέσα από βιβλία και ιστορίες που έχουν διαβάσει.</p> |
| <p>Βιβλία:</p> | <p>Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να βασιστεί σε οποιοδήποτε</p> |

| | |
|---|---|
| | βιβλίο με θέμα τον εκφοβισμό, συμπεριλαμβανομένων των ελληνικών βιβλίων 7 και 8, που προτείνονται για ελληνόφωνους μαθητές: ΜΗΠΩΣ ΕΙΜΑΙ ΒΛΑΚΑΣ; (ηλικίες: 8-10) και ΘΕΑΤΗΣ... Ή ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΘΥΜΑ; (ηλικίες: 11-13) |
| Ετικέτες: | Σχολικός Εκφοβισμός από την Οπτική του Παιδιού που Εκφοβίζει, Πώς να Αντιμετωπίσετε το Παιδί που Εκφοβίζει, Αίτια του Εκφοβισμού, Εκφοβισμός από τη Θέση του Παρατηρητή, Να Μιλήσω ή να Σιωπήσω, η Συνομωσία της Σιωπής, Ρόλοι στον Εκφοβισμό |
| Στόχοι: | Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους μαθητές να: <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγνωρίζουν τα αίτια του εκφοβισμού. 2. Κατανοούν τα πιθανά κίνητρα πίσω από τη συμπεριφορά εκφοβισμού 3. Ανακαλύψουν τρόπους να πλησιάζουν τα εμπλεκόμενα μέρη σε ένα περιστατικό εκφοβισμού αποτελεσματικά, χωρίς τιμωρητικό σκοπό. 4. Έχουν τη δύναμη να αντιδράσουν και να μιλήσουν στην περίπτωση που βιώσουν τον εκφοβισμό ως θύματα ή ως παρατηρητές. |
| Υλικό: | Βιβλία (δείτε πιο πάνω), Πίνακας, Στυλό/μολύβια, Χαρτί, (ή ηλεκτρονικός εξοπλισμός) |
| Σημείωση για τον Δάσκαλο: | Παρακαλείστε να ΑΠΟΦΥΓΕΤΕ ΤΙΣ ΤΑΜΠΕΛΕΣ: Κάθε παιδί, υπό διαφορετικές προϋποθέσεις μπορεί να επιλέξει να αλλάξει τη συμπεριφορά του. Συνεπώς πρέπει να αποφεύγουμε τη χρήση ονομάτων . Το να ονομάζουμε ένα παιδί «εκφοβιστή/νταή» ή «θύμα» ίσως στείλει το λάθος μήνυμα ότι αυτοί οι ρόλοι είναι μόνιμοι και δεν αλλάζουν. Είναι σημαντικό να χρησιμοποιούμε γλώσσα που να υπενθυμίζει ότι μία συμπεριφορά δεν χαρακτηρίζει μόνιμα ένα παιδί, και ότι ένα παιδί μπορεί να επιδεικνύει διαφορετικές συμπεριφορές όταν μπορεί να το επιλέξει . Συνεπώς, αντί να ονομάζουμε ένα παιδί «εκφοβιστή» ή «νταή», μπορούμε να τον καλούμε «το παιδί που εκφοβίζει», και αντί «θύμα», «το παιδί που δέχεται εκφοβισμό», κ.λπ. Το ίδιο θα πρέπει να ζητούμε να κάνουν και τα παιδιά όταν εκφράζονται. |
| Εισηγήσεις για Περαιτέρω Δραστηριότητες: | Στήσιμο θεατρικού έργου με την ιστορία του βιβλίου. Δημιουργία μπλουζών με σχέδια και σλόγκαν εμπνευσμένα από το βιβλίο. |