

## Δραστηριότητα εκτός Α.Π. : Αδυναμία και Δύναμη – Εισάγοντας την ιδέα πως ό,τι φαίνεται ως δύναμη σε ένα περιβάλλον μπορεί να είναι αδυναμία σε άλλο και το αντίστροφο

Περιγραφή της  
Εκπαιδευτικής  
Δραστηριότητας:

**Διάρκεια:** 1 σχολική περίοδος (45 λεπτά)

**Ηλικία μαθητών:** 10-12

**Οργάνωση της τάξης:** Ατομικά, σε ζευγάρια και μετά όλη η τάξη μαζί.

**Δραστηριότητα μαθητών:**

**Βήμα 1:** Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια. Είναι καλύτερα να διαλέξετε άτομα που νιώθουν άνετα μαζί, καθώς αυτή η δραστηριότητα συμπεριλαμβάνει αλληλοϋποστήριξη. Ταυτόχρονα, καλύτερα να τα ζευγάρια να μην είναι οι πιο στενοί φίλοι, έτσι ώστε να έχουν την ευκαιρία να συσχετιστούν με κάποιον με τον οποίο δεν είχαν την ευκαιρία να το κάνουν μέχρι τώρα.

**Βήμα 2:** Ο κάθε μαθητής δουλεύει πρώτα ατομικά και γράφει: α) τα 3 προσωπικά χαρακτηριστικά του/της τα οποία θεωρεί ως τα κυριότερα δυνατά του/της σημεία, και β) τα 3 προσωπικά χαρακτηριστικά του/της που θεωρεί ως τις κυριότερες αδυναμίες του/της.

**Βήμα 3:** Οι μαθητές δουλεύουν σε ζευγάρια. Μοιράζονται μεταξύ τους τις δύο τους λίστες με τα 3 αντιλαμβανόμενα δυνατά σημεία και τις 3 αντιλαμβανόμενες αδυναμίες. Η εργασία τους είναι να σκεφτούν παραδείγματα τρόπων με τους οποίους καθένα από αυτά τα 12 σημεία (6 «αδυναμίες» και 6 «δυνατά σημεία») μπορούν να μετατραπούν στο αντίθετο, δηλαδή πότε κάποια «αδυναμία» γίνεται «δυνατό σημείο» και το αντίθετο. Π.χ. αν ένας μαθητής γράψει «θάρρος» ως ένα από τα δυνατά του/της σημεία, μπορούν να σκεφτούν ένα παράδειγμα για το πώς το να είναι θαρραλέος/α μπορεί να τον/την οδηγήσει στο να πάρει ένα αχρείαστο ρίσκο όπως το να πηδήξει από ένα ψηλό τοίχο. Ή αν ένας μαθητής γράψει «είμαι συνεσταλμένος» ως μια από τις αδυναμίες του/της, μπορούν να σκεφτούν ένα παράδειγμα για το πότε το να είναι συνεσταλμένος/η μπορεί να κάνει άλλους να νιώθουν λιγότερη απειλή κι έτσι να είναι πιο πιθανό να τον/την πλησιάσουν, κ.λπ.

Μπορούν να χρησιμοποιήσουν την πρόταση «Εκτιμώ το εξής μου χαρακτηριστικό: \_\_\_\_\_ (συμπληρώστε με μια αντιλαμβανόμενη αδυναμία) επειδή μπορεί να βοηθήσει στο να \_\_\_\_\_ (συμπληρώστε με παράδειγμα όπου μπορεί να είναι χρήσιμο)» και «Είμαι προσεκτικός/ή με το εξής μου χαρακτηριστικό: \_\_\_\_\_ (συμπληρώστε με αντιλαμβανόμενο δυνατό σημείο) επειδή μπορεί να οδηγήσει

Αυτή η δημοσίευση έχει πραγματοποιηθεί με την οικονομική στήριξη του Προγράμματος Δικαιώματα, Ισότητα και Ιθαγένεια (REC Programme) της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτής της δημοσίευσης αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του CARDET και των εταίρων του και δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να θεωρηθεί ότι αντιπροσωπεύει τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

	<p>στο να _____ (συμπληρώστε με παράδειγμα όπου μπορεί να μην είναι τόσο χρήσιμο). (δείτε την ενότητα υλικών πιο κάτω)</p> <p><b>Βήμα 4:</b> Συζήτηση στην τάξη: Η τάξη συγκεντρώνεται ξανά και οι μαθητές μοιράζονται παραδείγματα αδυναμιών που μετατρέπονται σε δυνατά σημεία και δυνατά σημεία που μετατρέπονται σε αδυναμίες, καθώς εσείς (ο/η δάσκαλος/δασκάλα) γράφετε τις απαντήσεις στον πίνακα. Συζητήστε αυτά τα παραδείγματα με την τάξη σημειώνοντας τις <i>συνέπειες που έχει αυτή η καινούρια κατανόηση των δυνατών σημείων και αδυναμιών στο φαινόμενο του εκφοβισμού (δείτε το Αποτέλεσμα της δραστηριότητας ακριβώς πιο κάτω, και τους στόχους πιο κάτω).</i></p> <p><b>Μέθοδος αξιολόγησης:</b> Η δραστηριότητα θα αξιολογηθεί με βάση την ποιότητα των παραδειγμάτων των αδυναμιών που μετατρέπονται σε δυνατά σημεία και το αντίστροφο. Στο τέλος της συζήτησης της τάξης, οι μαθητές μπορούν να προτείνουν τις καλύτερες 3 αδυναμίες που μπορούν να ενεργήσουν ως δυνατά σημεία και τα καλύτερα 3 δυνατά σημεία που μπορούν να ενεργήσουν ως αδυναμίες.</p> <p><b>Αποτέλεσμα της δραστηριότητας ως προς την ανάπτυξη της ικανότητας και την ευαισθητοποίηση σχετικά με την καταπολέμηση του εκφοβισμού:</b> Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο μία από τις βασικές λανθασμένες αντιλήψεις πίσω από τον εκφοβισμό, δηλαδή ότι υπάρχουν ξεκάθαρα «δυνατά σημεία» και «αδυναμίες» ή ότι ένα άτομο είναι είτε «δυνατό» ή «αδύναμο». Τα παιδιά που εμπλέκονται σε εκφοβισμό, είτε από τη θέση του παιδιού που εκφοβίζει, είτε από τη θέση του παιδιού που εκφοβίζεται (ακόμα και από τη θέση του παιδιού που είναι μάρτυρας), λειτουργούν κάτω από τη λανθασμένη αντίληψη ότι ορισμένα παιδιά ή χαρακτηριστικά είναι «τα δυνατά» και ορισμένα άλλα παιδιά ή χαρακτηριστικά είναι «τα αδύναμα», ενώ ο εκφοβισμός γίνεται ένας τρόπος εκδήλωσης αυτής της αντιλαμβανόμενης ανισορροπίας δύναμης. Μέσω του ενεργού συλλογισμού και αμφισβήτησης αυτής της λανθασμένης υπόθεσης, η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στο να υπονομεύσει την ίδια τη βάση πάνω στην οποία στηρίζεται ο εκφοβισμός, και να ενδυναμώσει τον σεβασμό προς τη διαφορετικότητα, κάνοντάς το έτσι πιο απίθανο να υπάρξει εκφοβισμός.</p>
<p><b>Ετικέτες:</b></p>	<p>Εκφοβισμός Σχετικός με τη Διαφορετικότητα (Φυλή, Εθνικότητα, Αναπηρία, Πνευματικότητα, κ.λπ.), Εκφοβισμός Σχετικός με Αντιλαμβανόμενη Ανισορροπία Δύναμης, Δυνατά Σημεία, Αδυναμίες</p>
<p><b>Στόχοι:</b></p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στο να καταστήσει τους</p>

	<p>μαθητές ικανούς να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εξερευνήσουν τις έννοιες της αδυναμίας και δύναμης</li> <li>2. Προβληματιστούν σχετικά με τους παράγοντες που μας κάνουν να λέμε ένα χαρακτηριστικό αδυναμία παρά δύναμη (και το αντίστροφο)</li> <li>3. Αναγνωρίσουν ότι ένα χαρακτηριστικό που θεωρούμε αδυναμία μπορεί επίσης να ενεργήσει ως δύναμη, και το αντίστροφο (δηλαδή να εγκαταλείψουν τον «άσπρο ή μαύρο» τρόπο σκέψης των δυνατών σημείων και αδυναμιών)</li> <li>4. Συνειδητοποιήσουν ότι η διαφορετικότητα μας εμπλουτίζει και πρέπει να τη χαιρόμαστε, και ότι το να εκφοβίζουμε κάποιον με βάση τις αδυναμίες του/της είναι στενόμυαλο.</li> </ol>
<p><b>Υλικά:</b></p>	<p>Μολύβι και χαρτί για σημειώσεις (ή υπολογιστής), πίνακας (για την ιδεοθύελλα). Για τη διευκόλυνση της δραστηριότητας μπορείτε να δημιουργήσετε ένα φύλλο εργασίας που θα περιλαμβάνει:</p> <p>Προετοιμασία εντύπου για μαθητές (προαιρετική)</p> <p>Τα 3 κύρια δυνατά μου σημεία:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> <li>3)</li> </ol> <p>Οι 3 κύριες μου αδυναμίες</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)</li> <li>2)</li> <li>3)</li> </ol> <p>Φωτοτυπήστε 3 φορές:</p> <p>«Εκτιμώ το χαρακτηριστικό μου να _____ (συμπληρώστε με αντιλαμβανόμενη αδυναμία εδώ) επειδή μπορεί να βοηθήσει στο να _____ (συμπληρώστε με παράδειγμα όπου μπορεί να είναι χρήσιμο)»</p> <p>Φωτοτυπήστε 3 φορές:</p> <p>«Είμαι προσεκτικός με το χαρακτηριστικό μου να _____ (συμπληρώστε με αντιλαμβανόμενο δυνατό σημείο εδώ) επειδή μπορεί να οδηγήσει στο να _____ (συμπληρώστε με παράδειγμα όπου μπορεί να μην είναι τόσο χρήσιμο)»</p>
<p><b>Σημείωση για τον Δάσκαλο:</b></p>	<p>Όταν οι μαθητές εργάζονται σε ζευγάρια, ζητήστε τους να ξεκινήσουν με τη μετατροπή των αδυναμιών σε δυνατά σημεία</p>

	<p>προτού προχωρήσουν στη μετατροπή των δυνατών σημείων σε αδυναμίες (επιλέγουμε αυτή τη σειρά έτσι ώστε να κτίσουν την αυτοπεποίθησή τους προτού αμφισβητήσουν αυτά που ήδη θεωρούν ως δυνατά σημεία).</p> <p><b>ΣΗΜΕΙΩΣΗ:</b> <i>Είναι σημαντικό να σημειώσουμε ότι αυτή η δραστηριότητα δεν αποσκοπεί στο να κάνει τους μαθητές να νιώσουν λιγότερο περήφανοι για τα χαρακτηριστικά που θεωρούν ως δυνατά, αλλά στο να τους απομακρύνει από έναν «μαύρο ή άσπρο» τρόπο σκέψης πως ένα χαρακτηριστικό είναι οριστικά είτε δυνατό είτε αδυναμία.</i></p>
<p><b>Εισηγήσεις για περαιτέρω δραστηριότητες:</b></p>	<p>Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν προσωπικές κάρτες ή αφίσες (ή σημειώσεις στο τηλέφωνο/υπολογιστή τους όπου εφαρμόζεται) υπενθυμίζοντας τους εαυτούς τους ότι μία ή περισσότερες από τις αντιλαμβανόμενες αδυναμίες τους μπορεί επίσης να είναι ένα δυνατό τους σημείο. Π.χ. μια κάρτα/αφίσα που να δηλώνει: <i>«Εκτιμώ την ντροπαλότητά μου επειδή μου δίνει τον χρόνο να παρατηρήσω και να κατανοήσω τους άλλους.»</i> Οι μαθητές μπορούν να ζωγραφίσουν/διακοσμήσουν τις κάρτες/αφίσες τους.</p>