

Δραστηριότητα εκτός τους Α.Π.: Μαθαίνουμε τον Εαυτό μας – Ανακαλύπτουμε τα Μειονεκτήματα και τα Προτερήματά μας

<p>Περιγραφή της Εκπαιδευτικής Δραστηριότητας:</p>	<p>Διάρκεια: 60 λεπτά (αυτή η δραστηριότητα διαρκεί 60 λεπτά αλλά μπορεί να διαιρεθεί σε δύο μέρη)</p> <p>Ηλικίες Μαθητών: 9-12 (Β' Κύκλος Δημοτικού)</p> <p>Οργάνωση Τάξης: Ομαδική δραστηριότητα. Ο κάθε μαθητής θα δημιουργήσει τη δική του μάσκα αλλά οι μαθητές θα κάθονται σε ομάδες. Παράλληλα με το δημιουργικό κομμάτι θα υπάρχει ομαδική συζήτηση.</p> <p>Δραστηριότητα Μαθητών:</p> <p>Βήμα 1: Εισάγετε το θέμα «Οι Μάσκες που Φοράμε στην Κοινωνία». Ο δάσκαλος παρουσιάζει κάποια κοινωνικά σενάρια και γίνεται συζήτηση για το πώς ο καθένας μας φορά διαφορετικά πρόσωπα και δρα διαφορετικά σε συγκεκριμένες καταστάσεις. Ένας βασικός λόγος γι' αυτό είναι ότι οι άνθρωποι τείνουν να συγκρίνουν τον εαυτό τους με άλλους ή να δημιουργούν μια «ιδέα» για τον εαυτό τους στο μυαλό τους, και αναλόγως αν βρίσκονται με συνομήλικους ή με την οικογένεια τους, κ.λπ., να συμπεριφέρονται με διαφορετικούς τρόπους, δείχνοντας το πρόσωπο που πιστεύουν πως ταιριάζει στην κοινωνική κατάσταση. Αυτή είναι μια φυσιολογική συμπεριφορά, και ως τέτοια θα πρέπει να εξηγείται. Το να φοράμε «μάσκες» είναι ο τρόπος να κρύψουμε τον πραγματικό μας εαυτό. Η μάσκα δρα ως προστασία για να μην εκθέσουμε το πραγματικό μας πρόσωπο, για να μην πληγωθούμε ή να μην κριθούμε. Επίσης είναι ένας τρόπος να νιώσουμε ότι ταιριάζουμε με τους συμμαθητές μας (10 λεπτά).</p> <p>Βήμα 2: Οι μαθητές καλούνται να συμμετέχουν σε συζητήσεις στις ομάδες τους με αυτό το θέμα. Ο δάσκαλος δίνει τρία σενάρια στους μαθητές, και τους ζητά να σκεφτούν πώς θα αντιδρούσαν α) στο σπίτι, β) στο σχολείο και γ) σε μια κοινωνική συνέντευξη με φίλους ή συμπαίχτες αν κάνουν κάποιο σπορ, κ.λπ. Στους μαθητές δίνεται χαρτί και μολύβι και καλούνται να γράψουν 3 χαρακτηριστικά της συμπεριφοράς τους σε αυτές τις τρεις περιστάσεις (10 λεπτά).</p> <p>Βήμα 3: Μοιράζονται υλικά τέχνης στους μαθητές. Ο καθένας παίρνει τρία χάρτινα πιάτα και 3 λαστιχάκια – για να φτιάξουν τις 3 τους μάσκες. Οι μαθητές καλούνται να</p>
---	---

Αυτή η δημοσίευση έχει πραγματοποιηθεί με την οικονομική στήριξη του Προγράμματος Δικαιώματα, Ισότητα και Ιθαγένεια (REC Programme) της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτής της δημοσίευσης αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του CARDET και των εταίρων του και δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να θεωρηθεί ότι αντιπροσωπεύει τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

σχεδιάσουν 3 μάσκες που θα αντιπροσωπεύουν τις «μάσκες» που φόρεσαν στα τρία σενάρια: στο σπίτι, στο σχολείο και στην κοινωνική συνέντευξη με τους φίλους τους. Στους μαθητές έχουν δοθεί υλικά τέχνης όπως μπογιές, χρωματιστά μολύβια, κραγιόν και μαρκαδόροι, καθώς και εφημερίδες και περιοδικά για να φτιάξουν κολλάζ με εικόνες στις μάσκες τους – για παράδειγμα, αν θέλουν να δείξουν ότι τους αρέσει ένα συγκεκριμένο είδος μουσικής μπροστά στους φίλους τους, ή αν θέλουν να δείξουν ότι τους αρέσει μια συγκεκριμένη ποδοσφαιρική ομάδα στο σπίτι για να έρθουν πιο κοντά στα αδέρφια τους – τέτοια στοιχεία μπορούν να παρουσιάζονται στο σχέδιο της μάσκας τους (30 λεπτά).

Βήμα 4: Ομαδική συζήτηση – οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν τις μάσκες που φορούν σε κάθε περίπτωση. Ο δάσκαλος κάνει τις πιο κάτω ερωτήσεις και ζητά από τους μαθητές να τις απαντήσουν όπως νιώθουν πιο άνετα:

1. Με ποια μάσκα νιώθουν περισσότερο ο εαυτός τους;
2. Υπάρχει κάποια μάσκα που φοράνε όταν αισθάνονται μόνοι; Ποια είναι αυτή;
3. Αν μπορούσαν, ποια μάσκα θα εξαφάνιζαν;
4. Υπάρχουν στοιχεία σε μια μάσκα που θα ήθελαν να αλλάξουν;
5. Πώς θα χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες που έμαθαν για τον εαυτό τους σήμερα; (10 λεπτά)

Μέθοδος Αξιολόγησης: Αυτή η δραστηριότητα θα αξιολογηθεί με βάση την ποιότητα των ομαδικών συζητήσεων και των μασκών που θα κατασκευαστούν. Εάν είναι απαραίτητο, οι μαθητές μπορούν να γράψουν μια έκθεση (200 λέξεις) για το πώς αισθάνθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και τι έμαθαν για τον εαυτό τους.

Επίδραση της δραστηριότητας στην ευαισθητοποίηση και στην ανάπτυξη της ικανότητας για καταπολέμηση του εκφοβισμού: Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους μαθητές να αναγνωρίσουν και να εξετάσουν τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους δρουν μπροστά σε σημαντικά άτομα ή σημαντικές ομάδες με τους οποίους έχουν καθημερινή επαφή. Θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν μεγαλύτερη επίγνωση για τον εαυτό τους και να κατανοήσουν ότι ο τρόπος συμπεριφοράς κάποιου στο σχολείο δεν αποτελεί ολοκληρωμένη εικόνα για την προσωπικότητά του. Τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού τείνουν να προκύπτουν μέσα από υπεραπλουστεύσεις συμπεριφορών, π.χ. αν ο μαθητής θεωρείται «αδύναμος» ή

Αυτή η δημοσίευση έχει πραγματοποιηθεί με την οικονομική στήριξη του Προγράμματος Δικαιώματα, Ισότητα και Ιθαγένεια (REC Programme) της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτής της δημοσίευσης αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του CARDET και των εταίρων του και δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να θεωρηθεί ότι αντιπροσωπεύει τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

	«σπασίκλας». Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν ότι όλοι οι μαθητές επιλέγουν διαφορετικούς ρόλους και χαρακτηριστικά σε διαφορετικές κοινωνικές καταστάσεις και ότι ο τρόπος που συμπεριφέρονται στο σχολείο δεν τους καθορίζει ως άτομα.
Ετικέτες:	Αυτογνωσία ως Άμυνα κατά του Εκφοβισμού, Αίτια Εκφοβισμού, Εκφοβισμός στη Βάση των Διαφορών, Γνωρίζω τον Εαυτό μου, Αναγνώριση των Δυνατών και των Αδύνατων Σημείων
Στόχοι:	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στο να βοηθήσει τους μαθητές να: <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναπτύξουν την αυτογνωσία και να κατανοήσουν ότι όλοι μας επιλέγουμε ρόλους και συμπεριφορές ανάλογα με την κοινωνική ομάδα στην οποία δρούμε 2. Αναγνωρίσουν πώς λειτουργούν οι ίδιοι σε διαφορετικές κοινωνικές καταστάσεις και πώς αισθάνονται ανάμεσα σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες 3. Αντιληφθούν τα χαρακτηριστικά των συμμαθητών τους και την εντύπωση που έχουν για τους εαυτούς τους. Μήπως διαφέρει από τον τρόπο που τους βλέπουν οι άλλοι; 4. Κατανοήσουν ότι όλοι φοράνε μια «μάσκα» στην κοινωνία και παρόλο που φαινόμαστε διαφορετικοί, είμαστε όλοι ίδιοι. Οι μαθητές θα αντιληφθούν ότι όλοι μας έχουμε δυνατά και αδύνατα σημεία, με τα οποία πρέπει να αισθανόμαστε καλά, όχι να τα χρησιμοποιούμε ως δικαιολογία για να εκφοβίζουμε ή να συμμετέχουμε σε εκφοβισμό άλλων.
Υλικά:	Χαρτί και μολύβια (για την άσκηση καταιγισμού ιδεών), χάρτινα πιάτα – 3 για κάθε μαθητή (για τον σχεδιασμό масκών), λαστιχάκια (για να μπορούν τα πιάτα να φορεθούν σαν μάσκες). Για τη διακόσμηση και τον σχεδιασμό των масκών: στυλό, μολύβια, κραγιόν, μαρκαδόροι, μπογιές, περιοδικά και αποκόμματα εφημερίδων (για κολλάζ), γκλίτερ, αυτοκόλλητα, ψαλίδια, κόλλα και άλλα διαθέσιμα υλικά κατασκευών.
Σημειώσεις για τον Δάσκαλο:	Αυτό μπορεί να αποδειχθεί δύσκολο θέμα για τους μαθητές επειδή τους ζητά να αναλογιστούν ότι μπορεί να έχουν περισσότερες από μια προσωπικότητες ή συμπεριφορές από αυτήν που δείχνουν στο σχολείο. Ίσως έχουν κτίσει μια «σχολική προσωπικότητα» και πιστεύουν ότι οι φίλίες τους εξαρτώνται από τη διατήρηση αυτής της προσωπικότητας. Έτσι, μπορεί να μην είναι ιδιαίτερα

Αυτή η δημοσίευση έχει πραγματοποιηθεί με την οικονομική στήριξη του Προγράμματος Δικαιώματα, Ισότητα και Ιθαγένεια (REC Programme) της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το περιεχόμενο αυτής της δημοσίευσης αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του CARDET και των εταίρων του και δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να θεωρηθεί ότι αντιπροσωπεύει τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

	<p>πρόθυμοι να παραδεχτούν ότι συμπεριφέρονται διαφορετικά στο σπίτι ή σε μια κοινωνική περίπτωση, κ.λπ. Στηρίξτε τους για αντιληφθούν ότι όλοι οι άνθρωποι λειτουργούν διαφορετικά σε διαφορετικές καταστάσεις. Αν συναντήσετε απροθυμία από την πλειοψηφία της τάξης, μια καλή ιδέα θα ήταν να φτιάξει και ο δάσκαλος 3 μάσκες για τον εαυτό του και να δείξει ότι και οι ενήλικες παίζουν διαφορετικούς ρόλους και φοράνε διαφορετικές μάσκες.</p> <p>Αν συμφωνούν οι μαθητές, μπορείτε να φτιάξετε μια γωνιά στην τάξη με τις μάσκες των μαθητών που δείχνουν πώς συμπεριφέρονται στο σχολείο, έτσι που να λειτουργεί ως υπενθύμιση ότι ο τρόπος συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελεί ένα μόνο κομμάτι της προσωπικότητάς τους.</p>
<p>Εισηγήσεις για περαιτέρω δραστηριότητες:</p>	<p>Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες για να γράψουν ένα μικρό θεατρικό ή μια σκηνή για τις διαφορετικές μάσκες που φοράνε σε διάφορες κοινωνικές καταστάσεις. Θα μπορούσε να είναι κάτι απλό, όπως μια σκηνή στο σχολείο ή στο σπίτι, όπου οι μαθητές θα κληθούν να φορέσουν τις αντίστοιχες μάσκες και να συμπεριφερθούν όπως θα έκαναν κανονικά. Αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές να αναγνωρίσουν συμπεριφορές σε διαφορετικά περιβάλλοντα, καθώς και να αναπτύξουν αυτογνωσία.</p>